

Diskussionsgrupper

Bakgrund och övergripande syfte

Ett viktigt syfte med diskussionsgrupperna är att likasinnade som lokalt, regionalt eller nationellt arbetar eller vill arbeta med liknande problemområden ska ges tillfälle att träffas och utbyta idéer och tankar. Områdena har valts ut efter biennalen i Göteborg 2000 där dessa diskuterades flitigt vid välbesökta diskussionspass. Tanken har sedan varit att dessa grupper skulle ha fortsatt sina diskussioner fram till biennalen 2002 i Norrköping, men aktiviteten har varit låg. Därför är det mycket viktigt att diskussionsgrupperna återuppstår på biennalen 2002, så att vi håller dessa viktiga frågor levande. Det är önskvärt att gruppdiskussionerna leder till en kartläggning av behov av kompetensutveckling och utvecklingsarbete inom aktuella områden och lärargrupper. Diskussionsgrupperna är inlagda i programmet

1 Övergången förskola – skola

Förskolan arbetar efter sin första läroplan, vilket innebär att förskolan utgör det första steget i barns och ungdomars utbildning i matematik. Utbildningssystemet omfattar därmed tre läroplaner, en för förskolan, en för den obligatoriska skolan, förskoleklassen och fritidshemmet samt en för de frivilliga skolformerna. Avsikten är att de tre läroplanerna skall länka i varandra utifrån en gemensam syn på kunskap, utveckling och lärande. Syftet med denna diskussionsgrupp är att diskutera hur vi, som är verksamma lärare inom förskola/fritidshem och bland nybörjarna i skolan, gemensamt ska ta ansvar för att barn utvecklar en god grund i sin matematiska förståelse och nyfikenhet och lust att lära, och vilka insatser i form av utbildning och fortbildning vi anser att vi är i behov av. Vidare ska vi kunna utbyta erfarenheter och idéer om den praktiska verksamheten bland barnen och vara ett stöd för varandra i vårt arbete med att genomföra intentionerna i våra läroplaner.

Fredag 09.45-10-15, Kåkenhus 24

Diskussionsledare:

Berit Bergius, Lillemor Emanuelsson och Görel Sterner

2 Övergången grundskola – gymnasieskola

Trots en rad satsningar under senare år har vi fortfarande en hel del problem inom svensk matematikundervisning. Detta gäller inte minst övergången mellan grundskola och gymnasieskola. Fortfarande visar det sig att

drygt 20 % av grundskolans elever lämnar skolan utan betyg i matematik. Till detta kommer att hälften av de elever som valt yrkesinriktade program får IG på det Nationella A- kursprovet. Syftet med diskussionsgruppen är att diskutera orsakerna till dessa problem samt hur man på olika sätt kan lösa dem. Vidare är det viktigt att föra en diskussion om kompetensutvecklingen. Genom att delta i diskussionsgruppen kan du bidra till att finna lösningar till problemen vid övergången grundskola - gymnasieskola och samtidigt göra en insats för svensk matematikundervisning.

Lördag 09.45-10-15, Kåkenhus 21

Diskussionsledare:

Madeleine Löwing, Wiggo Kilborn

3 Övergång gymnasium – högskola

Diskussionsgruppens syfte är att utbyta information och dokumentation om elevernas kunskaper i matematik i samband med övergången gymnasium – högskola, samt att diskutera och föreslå åtgärder som underlättar påbörjandet av matematikstudier vid högskolan. Vi hoppas att få konkreta förslag från diskussionsgruppen vad gäller förändrade arbetssätt både på gymnasium och högskola, fortbildningsinsatser angående arbetsformer och arbetssätt och fortbildningsinsatser för lärare rörande innehållet på den nivå man ej själv undervisar på.

Fredag 15.30-16.00, Kåkenhus 21

Diskussionsledare:

Kerstin Ekstig, Edor Oscarsson

Diskussionsgrupper

4 Kvinnor och matematik

Syftet med diskussionsgruppen är att fortsätta den utveckling som pågått sedan biennalen 1992 i Göteborg och i nätverket Kvinnor och matematik. Gruppen kommer att träffas vid två tillfällen under biennalen. Ett nätverk finns redan sedan 1990 och fortsätter att arbeta via möten, konferenser, rundbrev och e-postkommunikation samt hemsida. Vid första passet kommer vi att informera om vad som har behandlats tidigare. Det andra passet är tänkt som en diskussion hur vi går vidare med dessa mycket intressanta frågor.

Fredag 15.30-16.00, Kåkenhus 23

Lördag 09.45-10-15, Kåkenhus 23

Diskussionsledare:

Barbro Grevholm, Lisbeth Lindberg

5 Vuxna lär matematik VLM

Under denna rubrik kommer vi att diskutera matematikundervisning och lärande ur ett vuxenperspektiv. Begreppet vuxna begränsas här till att omfatta studerande inom kommunal vuxenutbildning, folkbildningens organisationer och studerande på kurser inom kunskapslyftet upp till och med gymnasienivå. Vuxnas lärande och kompetensutveckling har länge varit ett angeläget område. Än viktigare kommer det att vara i framtiden. NCM har fått i uppdrag av regeringen att analysera vad som behöver göras inom detta område. Inte minst ur denna aspekt är diskussionsgruppen på biennalen ett värdefullt medel för att fånga upp lärares problem och behov. Syftet med diskussionsgruppen är bland annat att skapa personliga kontakter för kunskaps- och erfarenhetsutbyte samt informera om och vara en lobbygrupp inom området VLM.

Fredag 09.45-10-15, Kåkenhus 24

Diskussionsledare:

Lars Gustafsson

6 Matematiksvårigheter

Uppgiften att skapa en inkluderande skola – en skola för alla – ställer specialpedagogiken inför nya uppgifter. De traditionella lösningarna i form av särskiljande och utdefiniering behöver ersättas med andra metoder som bygger på demokratiskt deltagande och lika värde. Det pedagogiska arbetet måste stå i fokus. Olika elever kommer att ha olika behov av undervisning som är anpassad till deras förmåga och förutsättningar. Vi hoppas på en förutsättningslös diskussion kring ovanstående problematik. Syftet med diskussionsgruppen är att utbyta erfarenheter och inventera kompetensutvecklingsbehov.

Lördag 09.45-10-15, Kåkenhus 22

Diskussionsledare:

Ann Ahlberg

7 Hur, när och varför ska vi gruppera eleverna?

Elever har olika intressen för matematik, lär på olika sätt och olika fort. Att undervisa så att de förstår, utvecklas och får tillräckligt stora utmaningar är svårt. Ibland har man försökt lösa detta problem med olika sorters grupperingar. Lpo 94 ger inga direktiv utan varje enskild skola får besluta om hur elever ska fördelas på grupper. En del vill undervisa alla elever samlat, på alla stadier och under alla lektioner. Andra vill tidigt införa nivågruppering. Somliga kanske undervisar klassen samlat de flesta lektioner, men efter t.ex. diagnoser nivågrupperat. Det finns ett stort antal möjligheter och variationer. Syftet med diskussionsgruppen är att skapa ett forum där intresserade lärare kan diskutera erfarenheter av olika grupperingar. Efter en kort inledning där syftet presenteras blir det samtal mellan de som deltar, informellt och utan krav på åtaganden. De som är intresserade av att fortsätta diskussionerna efter Biennalen kan fortsätta, via e-post eller brev.

Fredag 09.45-10-15, Kåkenhus 41

Lördag 09.45-10-15, Kåkenhus 41

Diskussionsledare:

Karin Wallby

Diskussionsgrupper

8 Matematikundervisning för minoritetselever

Syftet med gruppen är att starta en nationell diskussion om vilka förändringar som är nödvändiga för att minoritetselever ska lyckas i matematik i samma utsträckning som majoritetselever. Detta kan ske genom att på biennalen åter igen diskutera och bilda nätverk, som kan vara ett forum för utbyte och stöd mellan medlemmarna. I diskussionsgruppen ges möjlighet att framföra önskemål om stöd, dels informera om vad man själv kan bidra med som stöd för andra och att framföra de kompetensutvecklingsbehov inom problemområdet som man redan har konstaterat.

Fredag 15.30-16.00, Kåkenhus 24

Lördag 09.45-10-15, Kåkenhus 24

Diskussionsledare:

Irene Rönnberg, Lennart Rönnberg

9 Utbildning av matematiklärare vid högskolan – dess kursinnehåll och kurslitteratur

Tanken med denna diskussionsgrupp är att utbyta erfarenheter om kurslitteratur i matematik för blivande lärare på gymnasiet och i grundskolans senare år och att diskutera och jämföra matematikkursernas innehåll på olika håll i landet. Frågor att tänka på: Hur ser det ut på din högskola? Vilka kurser läses av de olika lärarkategorierna? I vilken grad förekommer samläsning? Vilka kursböcker använder ni och hur har de fungerat? Vilka ämneskunskaper bör de olika utbildningarna ge? Hur skiljer sig en kurs i lärarutbildningen från en kurs i t.ex. en ingenjörsutbildning? Kan vi på något systematiskt sätt uppdatera varandra om bra kurslitteratur? Det är värdefullt om deltagare vill ta med sig en kortfattad skriftlig sammanställning på papper och på

OH över kursinnehåll och kurslitteratur på den egna högskolan.

Fredag 09.45-10-15, Kåkenhus 22

Diskussionsledare:

Hans Thunberg

10 Samverkan matematik – karaktärsämnena

Diskussionsgruppen syftar till att ge ideer till hur man kan förbättra den situation som råder på många skolor idag. Många elever på yrkesprogrammen blir inte godkända i matematikkursen, trots att karaktärsämnena ofta innehåller mycket matematik som borde stimulera till matematikstudier. Vi tror att samverkan mellan matematik och karaktärsämnena är nödvändig och önskvärd. Karaktärsämnena kan användas som en språngbräda in i matematiken samtidigt som matematiken kan hjälpa till att öka förståelsen för många moment i karaktärsämnena. Därför är det viktigt att matematikläraren känner till innehållet i kurserna på yrkesprogrammen och att karaktärsämneslärarna har kunskap om olika lösningsmodeller som används i matematikkurserna. Tar man tillvara de två yrkesgruppernas gemensamma kompetens kommer lärarna att upptäcka att samarbetet blir både mer givande och roligare. Diskussionsgruppen fortsätter att diskutera frågor som har framkommit under de två år som gått sedan biennalen år 2000.

Fredag 09.45-10-15, Kåkenhus 21

Lördag 09.45-10-15, Täppan 54

Diskussionsledare:

**Lisbeth Lindberg, Leif Marker,
Marie Skedinger-Jacobsson**